The page is framed by a border of vibrant green leaves, likely from a rose or similar plant, with serrated edges and prominent veins. The leaves are arranged in a dense, natural-looking pattern around the perimeter of the white background.

循道衛理聯合教會

愛華村堂幼稚園

專題研習活動報告

主題：葉子

班別：高望班

推行日期：

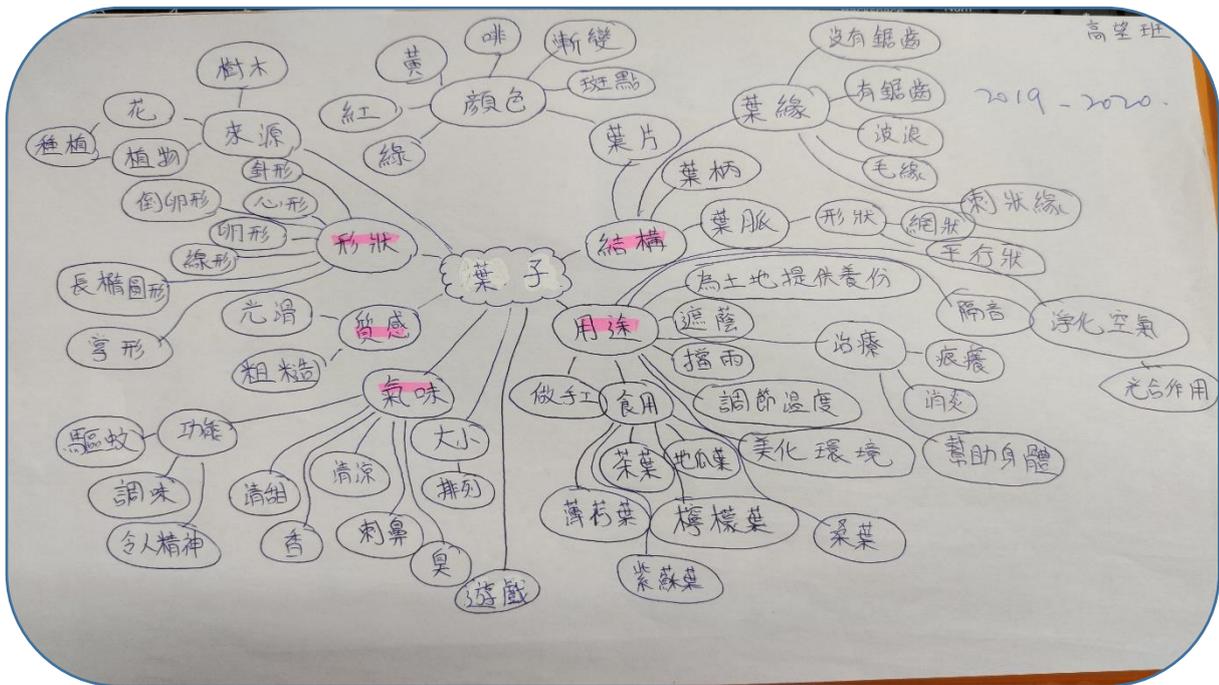
23/9/2019-

18/10/2019

(一)引發過程：

有一天，幼兒在學校與同儕分享，回校的時候，有葉子掉落在他的頭上，然後引起一連串有關葉子的討論。葉子真是一個很有趣的題目，在生活中隨處可見，隨地可拾，而且可探索的範圍很廣。所以我們便一起進入了葉子世界了！

(二)老師預設的主題網：



(三)幼兒建立的主題網：



(四)發展和探索過程：

問題一：葉子有什麼不同的質感和氣味？

問題的起源：幼兒帶了不同種類的盆栽回校，他們在探索時發現葉子有不同的質感和氣味。



幼兒發現：有些葉子是光滑的、有些葉子是有毛的、有些葉子是軟的、有些葉子是硬的。

幼兒發現：有些葉子一面有毛，另一面沒有毛的。

幼兒發現：有些葉子是濕濕的、有些是乾的、有些葉子有香味、有些葉子很臭。

幼兒發現：檸檬葉的葉子有檸檬味，有些葉子有蚊水的味道。

問題二：葉子有什麼形狀？

問題的起源：幼兒觀察到葉子有不同的外形，有些葉子的外形是很相似的。

活動發展：進行葉子分類遊戲。



幼兒發現：葉子有心形、卵形、長橢圓形、針形、蝴蝶形和羽毛形狀。

幼兒發現：有些葉子雖然大小不一樣，但形狀是一樣的。

活動發展：找葉子、樹葉拓印和樹葉噴畫活動



幼兒發現：一樣形狀的葉子會在同一棵樹或植物出現的。

活動發現：在葉子上塗上少少顏色便足夠印出葉子的形狀。

幼兒發現：噴壺不可以完全向下，因為會吸不到顏色。

幼兒發現：全部人一起噴顏色，會令顏色太多，於是改成輪流噴，讓畫紙不會有太多顏色。

活動發現：因為葉子遮蓋著，顏色不會沾到葉子遮著的地方，所以揭起後便有葉子的形狀。

活動發現：當薄的葉子沾到顏色後，會變得很濕，容易爛掉，要小心拿起來。

幼兒發現：將葉子印乾後，下次可重覆使用。

問題三：葉子的葉脈有什麼不同的地方？

問題的起源：幼兒在觀察葉子時發現葉子上有不同的紋。

活動發展：進行葉子配對遊戲、葉子拓印遊戲和紀錄葉脈活動。



幼兒發現：手掌的紋和葉脈有些相似。

幼兒發現：有些葉脈是一條條直線的、有些葉脈是像蜘蛛網的、有些葉脈是像樹枝的樣子。

幼兒發現：即使葉子的形狀不一樣，它們的葉脈也可能會一樣的。

幼兒發現：葉子有平行脈、掌狀脈、網狀脈和羽狀脈。

幼兒發現：進行葉脈拓印時要將蠟筆平放，而且要輕力才能掃出葉脈。

幼兒發現：拿著葉子觀察，會比較容易跟著畫出葉脈的樣子。

問題四：葉子有什麼顏色？

問題的起源：幼兒發現葉子有不同的顏色。



幼兒發現：葉子有深綠色、青綠色、黃色、紅色、紫紅色、啡色。

幼兒發現：有些葉子會有兩三種顏色。

幼兒發現：有些葉子會變色，有些會在樹上由綠色變成黃色，掉在地上。

幼兒發現：黃色葉子掉在地上，過一段時間會變成啡色。

活動發展：進行找葉子顏色遊戲 – 利用水浸出葉子的顏色



幼兒發現：浸了葉子的水沒有變色。

幼兒發現：水不能浸出葉子的顏色。

活動發展：幼兒提議利用不同的物件「搽」葉子，看看葉子的顏色會否被「搽」出。



幼兒發現：用紙巾包著葉子，然後用物件敲打可以敲打出葉子的顏色。

幼兒發現：葉子顏色會印在紙巾上。

幼兒發現：大力一點可以敲打出更多葉子的顏色。

幼兒發現：葉子的顏色被敲打在紙巾後，葉子會呈現透明的小洞。

幼兒發現：在紙巾上的綠色是葉子裏的葉綠素。

問題五：有什麼葉子可以吃？

問題的起源：午餐時幼兒看見菜芯後發現菜葉有葉脈，便討論有什麼葉子可以吃。

活動發展：請幼兒在問題紙上找答案。(問題：有什麼葉子可以吃?)，並將問題紙帶回家與家人一起找出問題的答案。



問題紙上發現：白菜、菜芯、豆苗、菠菜、生菜、蕃薯葉、娃娃菜、枸杞葉、紫蘇葉都是可以吃的葉子。

問題紙上發現：葉子除了可以吃，茶葉沖茶後也可以用來喝。

問題紙上發現：在酒樓會有用荷葉包著飯製成荷葉飯和糯米雞。

活動起源：幼兒從搜集回來的資料(問題紙)揀選了數款希望試吃的葉子食物，包括生菜、娃娃菜和糯米雞。

活動發展：試吃菜葉和糯米雞，完成後利用四格圖表作紀錄。





幼兒發現：生菜的葉脈是掌狀脈、娃娃菜的葉脈是網狀脈。

幼兒發現：菜葉未煮前是硬的，煮完後會變成軟身。

幼兒發現：有些同學嗅到菜葉很香，有些同學認為菜葉很臭。

幼兒發現：煮完菜的水會有一點黃綠色，原來是葉綠素。

幼兒發現：生菜煮後會變成深綠色。

幼兒發現：糯米雞有荷葉的氣味。

幼兒發現：包著糯米雞的葉也有葉脈。

幼兒發現：李浩銘的糯米雞葉子比林知薈的糯米雞葉子較深色。

活動發展：籌備及進行「開心葉子店」活動。

活動起源：幼兒回顧多天以來有關葉子的活動後，想與其他班的幼兒分享對葉子的發現。但他們認為其中一些活動不適合幼兒班幼兒參加。經討論後決定邀請低班兩班學弟學妹參與活動。





幼兒發現：製作展示牌時，每個人負責畫不同的部份，很快便可以完成。

幼兒發現：用長一點的膠紙才能貼實展示牌。

幼兒發現：可以用葉子和茶葉裝飾攤位。

幼兒發現：貼馬賽克時，可以塗膠水在紙上才貼上馬賽克。

幼兒發現：可以用小膠盒圍出表演唱歌的地方。觀眾坐在小沙發上，需要放三張地墊在沙發上，讓小朋友知道是三個位置。

幼兒發現：要記著自己負責的攤位名稱，並在遊戲券相應的圓圈內蓋印。

活動發展：進行「開心葉子店」活動，同學擔任工作人員，負責不同的崗位。





幼兒發現：綠茶比較受歡迎，有較多學弟學妹選擇。

幼兒發現：初時一個客人飲茶後才替第二個客人盛茶，但發現客人要等很久，所以後來換成一次過問三個客人想飲什麼茶，然後一次過盛茶。

幼兒發現：飲茶的攤位需預備毛巾，因為盛茶時可能會倒濕桌面。

幼兒發現：學弟學妹不懂得將紙巾包著葉子，可以幫助他們包好，再拿給他們。

幼兒發現：要教導學弟學妹用手摸一摸葉子的位子才敲打葉子。

幼兒發現：學弟學妹常常忘記拿走遊戲券，在他們離開攤位前要提醒學弟學妹拿走遊戲券。

幼兒發現：學弟學妹初時不明白如何利用蠟筆掃葉子，他們需要先觀看一次示範。

幼兒發現：示範後學弟學妹依然不懂得掃葉子，就可以捉著他們的手掃幾次再讓他們嘗試。

幼兒發現：要慢慢教導弟弟妹妹如何將泥膠搓大一點。

幼兒發現：如果學弟學妹不夠力按泥膠，我們可以幫他們一起按，按出更深刻的葉脈。

幼兒發現：唱歌時要大聲一點，學弟學妹才能聽清楚歌詞。

幼兒發現：可以先數 1,2,3 再開始唱歌，讓大家一起開始。

(五)幼兒在「葉子」的專題研習中學習所得：

語文： 能在討論葉子主題網時說出對葉子的已有知識。
能回應有關葉子的延伸問題。
討論時能聆聽並回應同儕的分享。
能閱讀葉子歌的歌詞內容。
能以圖像和文字記錄葉子形狀、葉脈和葉子的顏色，並向同儕和老師講述記錄的內容。
能以步驟圖和簡單文字記錄遊戲的玩法。
能閱讀遊戲券的攤位名稱。
能向同儕介紹開心葉子店舉行的時間、日期、地點、攤位活動和遊戲方法。

幼兒數學： 能按葉子的形狀、葉脈種類、葉子顏色將葉子分類。
能數出葉子的數量(多於 20)。
能按投票結果進行統計。
能比較人數的多少，並由多至少進行排序。
能訂定參與攤位的人數，並為工作人員及參加者安排相應數量的椅子。
參與者完成一個攤位活動後，能在遊戲券上蓋印作記錄。

大自然與科學： 能探索葉子的質感、形狀、葉脈、顏色、氣味、來源和用途。
能探索落葉顏色和質感的變化。
能探索菜葉、茶葉遇熱前後的變化。
能從試食活動中探索可食用的葉子味道。
能每天為植物澆水並進行記錄。
能從探究活動中認識葉子裡有葉綠素和水份。

藝術與創意： 能發揮創意拼貼葉子。
能利用不同物料創作葉子畫。
能以水彩拓印葉子。
能創作攤位的展示牌。
能以不同物料佈置攤位。
能以圖畫繪畫不同的葉子形狀和葉脈種類。
能和同儕合作繪畫攤位遊戲玩法。
能創作葉子歌的歌詞和動作。

體能與健康： 能利用剪刀沿葉子圖案剪出葉子。
能以蠟筆掃出葉脈。
能用卡紙撥動葉子至呼拉圈。
能以玩具敲打出葉子裡的葉綠素。
能拾到在空中飄落的葉子。

個人與群體： 能積極參與不同的活動。
能踴躍回家搜集資料或物料進行不同的活動。
能尊重及接納同儕的意見。
能與同儕一起準備攤位用品和佈置攤位。
能教導學弟學妹進行遊戲。
負責攤位遊戲時，能和同儕分工合作。

總結及反思：

感謝天父，為我們創造了一個美麗的大自然，樹上的葉子四時變化，隨著每季都有不同的樣貌和顏色。正因這樣，葉子成了一個很值得探究的題目。

幼兒在各項活動中積極投入，彼此討論，讓大家都感受到濃厚的學習氣氛。十分欣賞幼兒在記錄葉子特徵的活動，經過一兩次練習後，便能流暢地利用圖像自行完成記錄紙，藉此提升自學的能力。

此外，幼兒在活動中能表現出認真探究的態度，在一些分組或合作活動上亦能與同儕彼此照顧和分工，喜見幼兒在群性方面顯著的進步，使課室充滿關愛的氛圍。

除了與同儕間的互動外，幼兒亦藉籌備和舉辦「開心葉子店」的過程，培養出個人的責任感，了解自己需要負責的工作，並盡力和認真地完成。他們亦樂於與同儕合作，藉討論達成佈置的共識，學習分配攤位的預備工作。在舉辦活動當天，幼兒努力地帶領學弟學妹進行遊戲，看著他們溫柔、有耐性地指導學弟學妹，真的感受到他們的成長，這是作為老師十分感動的地方。

進行專題研習活動，家長的參與是十分重要，然而班中家長參與的程度較參差，令部分幼兒未能完成搜集資料的活動。家長需要明白支援子女學習的重要，老師可藉日常交談，與家長在這方面多作交流及溝通，使情況有所改善。